

Master (MA) i Professional Practice (Neuro Coaching)



i samarbeid med
**Wales Academy for Professional Practice
and Applied Research og Neuro Minds Ltd.**

**Universitetsutdanning
– deltid over to år**

Nettbasert og fysisk tilstedeværelse

Innledning

Masterutdanningen legger til rette for at studentene skal videreutvikle sine kognitive, kritiske og intellektuelle ferdigheter til å bli reflekterende og profesjonelle coacher og ledere.

Studiet er utviklet for å tilby læring og praksis i praktisk (anvendt) coaching på universitets- og masternivå. Innholdet er tilrettelagt for de som vil utvikle coachingferdigheter, videreutvikle en profesjonell coachingpraksis og de som ønsker å spesialisere seg i coaching til bruk for egen lederrolle. Videre tilbyr studie fasilitering av deltakerne slik at de blir i stand til å utvikle *selvlæring* basert på egen arbeids- og læringserfaring.

Utdanningen har videre som mål å gi studentene muligheten til å utvikle et bredt spekter av ferdigheter og kompetanser som vil forberede dem til ulike karrieremuligheter, inkludert profesjonelle coacher, *world wide*.

Studentene skal utforske coaching for å sikre at de blir kjent med hovedaspektene i personlig utvikling, samt utvikle forståelse, innsikt, analyse, evalueringskompetanse og å se sammenhenger. Videre skal studentene kunne analysere og å se sammenhenger slik at de kan evaluere det innholdet i Neuro Coaching som er nødvendige for en løsningsfokustert, etisk og faglig begrunnet praksis.

Et annet spesifikt mål med programmet er å gi et studieforløp som legger til rette for at studentene skal kunne søke sertifiseringer fra International Coach Federation (ICF) og evt. gå videre til en doktorgrad (PhD).

Utdanningen gir en solid grunn- og videreutdanning innen praktisk (anvendt) coaching med bruk av de mest vanlige og anerkjente begreper, metoder, teorier, forskning og verktøy.

Utdanningens hovedfokus er todelt:

- 1) praksisnær kompetanse i lederutvikling og coaching
- 2) utvikling av den enkelte students refleksjonsevner, endringskompetanse, tilnæringsmåte, innsikt og dybdeforståelse.

Gjennom utdanningen får studentene en grundig innføring i ulike verktøy for å kunne sikre kvalitet og effektivitet i egen hverdag som leder og/eller profesjonell coach.

Studentene arbeider med coaching og ledelse som metode fra første modul, hvor innhold og oppgaver har økende grad av kompleksitet og krav gjennom hele utdanningsløpet.

Utdanningen har et særskilt søkelys på den enkelte students styrker og utviklingsområder i egen (leder)rolle og som deltaker i et team. Studentene vil gjennom utdanningen bli bevisst på hvordan den enkeltes personlige egenskaper og kommunikasjonsstil påvirker rollen som leder i egen hverdag. Studentenes og teamenes egenrefleksjon rundt ledelse og utvikling av coachingrelaterte emner står sentralt.

Programmet er designet for å gjøre det mulig for studenten å bruke tidligere læring og erfaring sammen med egne kvalifikasjoner for å sikre at studentene via en akademisk grad kan kalle deg selv en «profesjonell coach».

Innhold

Innledning.....	2
Opptakskrav.....	6
Realkompetanse.....	6
Omfang og forventet arbeidsmengde.....	7
Oppbygning og organisering av utdanningen	7
Oppbygging.....	7
Læringsutbytte for utdanningen som helhet	9
Kunnskaper ved fullført master.....	9
Ferdigheter	9
Generell kompetanse	9
Undervisningsformer og læringsaktiviteter	10
Læringsplattformer	10
Læringsmetoder inkluderer.....	10
Undervisning	10
Nettsamlinger	11
Fysiske samlinger.....	11
Veiledning og oppfølging.....	11
Utviklingssamtaler	12
Teknisk støtte	12
Faginnhold	12
Programskisse og varighet	12
Skriftlig oppgave.....	13
Faglig innhold i modulene	13
Modul 1: Fundamental theoretical framework of Neuro Coaching.....	13
Modul 2: Professional Coaching skills	14
Modul 3: Mastering Ecological Coaching	14
Modul 4: Higher Professional Coaching Skills	14
Modul 5: Approach to research and academic communication	15
Oppgave: Forsknings- og kommunikasjonsmodul.....	15
Modul 6: Work based investigation	15
Formativ vurdering og arbeidskrav	16

Gode grunner for å ta en mastergrad?	16
Leder og coach?.....	18
Fleksibilitet	18
Språk.....	19
Norsk coachingstandard.....	19
Studentens eget ansvar.....	19
Forskning og kommunikasjon.....	19
Kollokvier	20
Medstudentvurdering	20
Gruppeoppgaver	20
Faglig refleksjonsnotat	20
Muntlig presentasjoner	20
Hva om jeg stryker.....	21
Hvilken støtte (support) får jeg underveis?.....	21
Aktører.....	21
Universitetet.....	21
Hvorfor velge Wales Academy for Professional Practice and Applied Research?	22
Hva er fordelene med Neuro Minds Ltd?.....	22
Hvorfor velge Fønix Kompetanse?	23

Opptakskrav

Masterutdanningen gir en generell og spesiell kompetanse innen coaching og ledelse, og er aktuell for personer med ulik bakgrunn og erfaring. Det er et krav at studentene har noen års erfaring fra arbeidslivet.

Utdanningen er på universitetsnivå i England og Wales. Hver enkelt student kan på egenhånd og for egen regning søke om NOKUT-godkjenning i Norge av egen mastergrad¹.

Opptak til utdanningen vil være via utfylling av søknadsskjema samt et intervju.

Søknadsskjema og intervjuet gjennomføres på norsk.

De fire første modulene har hver sine vurderingsoppgaver og studentene må fullføre tre av de fire modulene (Practitioner, Master Practitioner, PCS, HPCS). Vurderingsoppgavene er basert 100% på gjennomført kurs.

Merk: Oppgavene blir vurdert (sensurert) separat.

Realkompetanse

- Opptak på bakgrunn av realkompetanse foretas etter en vurdering av søkerens dokumentasjon og utfyllende informasjon.
- Med realkompetanse menes all formell og ikke formell kompetanse, herunder relevante sertifiseringer og kurs som søker har opparbeidet seg gjennom skolegang, arbeid og fritid.
- Søker må ha gode norsk- og engelskkunnskaper, både skriftlig og muntlig.
- Søkerens motivasjon for å ta studiet og egnethet vil tillegges stor vekt i opptaksprosessen.

¹ NOKUT godkjenner kun en personlig avlagt eksamen, og det er ikke mulig for oss, pr i dag å søke felles godkjenning for hele utdanningen.

Med forbehold om skrivefeil

Omfang og forventet arbeidsmengde

Utdanningen har et omfang på 180 credits (engelske studiepoeng) og gjennomføres på deltid. Undervisningen gjennomføres på dagtid og kan kombineres med jobb.

Undervisningen er samlingsbasert og foregår via nettsamlinger og fysisk oppmøte med lærer og veiledning. Studentene har anledning til å få veiledning av lærer utover de faste veiledningstimene, dette etter individuelle avtaler og betales separat av hver enkelt student. Lærerne har svarfrist på 24 timer, mandag til fredag, på alle faglige spørsmål. Av læringsaktiviteter som ikke er lærerstyrt undervisning, arbeider studentene med ulike øvingsoppgaver i kollokvier og praktisk arbeid både individuelt og i grupper. Hver modul inneholder arbeidskrav som studenten må levere innen fastsatte frister. Det vil være variasjon mellom individuelt arbeid, gruppearbeid, innleveringer og presentasjoner.

Oppbygning og organisering av utdanningen

Oppbygging

Studenten skal skrive refleksjonsnotater til hver modul og disse utgjør en viktig del av arbeidskravene i utdanningen. Den praktiske treningen (coaching) starter vi med i første modul.

Modulene bygger på hverandre, se tabell lenger ned – og det er i modul 6 studentene skriver sin masteroppgave.

Studentene kan velge tre moduler bland de fire valgfrie * studiemodulene fra:

- Modul 1: Fundamental theoretical framework of neuro coaching (NLP Practitioner) *
- Modul 2: Professional Coaching Skills (Part 1 ICF ACTP) *
- Modul 3: Master Cognitive Coaching (NLP Master Practitioner) *
- Modul 4: Higher Professional Coaching Skills (Part 2 ICF ACTP) *
 - 2 of these plus assignments = PG Certificate
- Modul 5: Research and communication module (include proposal and ethics form)
 - This plus 3 of the above plus assignments = PG Diploma
- Modul 6: Work based research project
 - = MA in Professional Practice (Neuro Coaching)

Module title	Module code	Module type	Credits	Means of assessment
1. Independent study module (covering Fundamental theoretical framework of neuro coaching)	BMPF7013	1 of 3 professional study	30	4,500-word portfolio to incl. Practical assessment + 3,500-word reflective assignment
2. Independent study module covering (Professional coaching skills)	BMPF7013	1 of 3 professional study	30	4,500-word portfolio to incl. Practical assessment + 3,500-word reflective assignment
3. Independent study module (covering Mastering ecological coaching)	BMPF7013	1 of 3 professional study	30	4,500-word portfolio to incl. Practical assessment + 3,500-word reflective assignment
4. Independent study module covering (Higher Professional Coaching with Mentoring and Supervision Skills)	BMPF7013	1 of 3 professional study	30	4,500-word portfolio to incl. Practical assessment + 3,500-word reflective assignment
5. Approaches to Research and Academic Communication	(BMPF7100)	Core	30	7,500-word portfolio to include: research proposal, completion and approval of ethics form and presentation
6. Work based investigation	(BMPF7010)	Core	60	14,400-word report and 24-minute presentation.
Total MA			180	

Læringsutbytte for utdanningen som helhet

Kunnskaper ved fullført master

Studentene som har fullført og bestått masterutdanningen skal ha:

- Kompetanse (kunnskap + ferdighet + holdning) på relevante begreper og verktøy innen coaching.
- Kunnskap om og innsikt i aktuelle verktøy tilhørende coaching.
- Innsikt i egne styrker og utviklingsområder som coach og teamdeltaker gjennom resultater fra og bearbeiding av kartleggingsanalyser og oppgaveløsning.
- Forståelse for hvordan det å arbeide som coach kan føre til verdiskaping for enkelt individer og virksomheter.
- Innsikt i de mest brukte begreper, verktøy, teorier og måter å praktisere coachingfaget på.
- Kompetanse til å formulere, fra en kritisk gjennomgang av litteraturen, et spesifikt forskningsproblem eller en organisatorisk problemstilling.
- Kompetanse til å presentere, kritisk analysere og kommunisere sammenhengende resultatene av masteroppgaven til publikum.

Ferdigheter

Studentene som har fullført og bestått masterutdanningen skal kunne:

- Anvende kunnskap, innsikt og bevissthet rundt egne coach-rolle.
- Underbygge en metodisk og etisk forsvarlig undersøkende tilnærming til forskningsproblemet eller organisasjonsspørsmålet.
- Gjennomføre forskningen ved å bruke validerte metoder for å samle inn data.
- Reflektere kritisk over egen forskning inkludert samt konkretisere agenda for videre profesjonell handling og fremtidig personlig utvikling.

Generell kompetanse

Studentene som har fullført og bestått masterutdanningen skal vise og utøve:

- Forståelse for etiske problemstillinger som kan oppstå i coachingsammenheng og hvordan dette kan påvirke omgivelsene.
- En etisk grunnholdning i arbeidet med problemstillinger som kan oppstå i en coachingprosess.

Med forbehold om skrivefeil

Noen studenter starter på utdanningen etter å ha fått godskrevet (godkjent) coachingkurs hos andre og ulike coachingskoler og kursleverandører. Ikke all utdanning, alle sertifiseringer eller kurs vil bli godskrevet. Dersom du ønsker å få godskrevet tidligere utdanning, må dette dokumenteres.

Selv om du får godskrevet tidligere utdanning, sertifiseringer eller kurs, **må** du skrive innleveringsoppgave (refleksjonsnotat) for hver modul.

Undervisningsformer og læringsaktiviteter

Læringsplattformer

Moodle er universitetets 24/7 læringsplattform der fakultetet tilbyr informasjonsressurser og støttemateriell.

Turnitin er universitetets plattform for innlevering av oppgaver og tilbakemelding fra veileder. Universitetet benytter digitale oppfølgingsverktøy/plattformer. Studentarbeidet blir sendt inn og vurdert via Turnitin og Moodle.

Læringsmetoder inkluderer

- Workshops
- Gruppearbeid
- Kollokviegrupper
- Peer coaching (coach-coach) med veileder og fagfeller, tilbakemelding og kundearbeid.
- Individuelt og / eller gruppeveiledning
- Undervisning / forelesning

Undervisning

Den lærerstyrte undervisningen gjennomføres både som nettbaserte samlinger med lærer og som fysiske samlinger. I tillegg vil studentene få kartlagt eget atferdsmønster og kommunikasjonsstil gjennom anerkjente verktøy og får individuell veiledning og medstudentrespons.

Nettsamlinger

I nettsamlingene møtes lærer og studenter til nettsamling i et virtuelt klasserom. Her blir leksjonens fagstoff gjennomgått, oppgaver forklart og drøftet og eventuelle verktøy demonstrert. De digitale løsningene som benyttes gir mulighet for toveis videokommunikasjon og læreren kan åpne for felles diskusjon der det passer. Studentene har mulighet til å gi skriftlige tilbakemeldinger og stille spørsmål gjennom chat-funksjon som er tilgjengelig.

Fysiske samlinger

Det er lagt opp til 25 dager med fysiske samlinger i løpet av utdanningen. Resten av undervisningen foregår online. Samlingene går over to eller tre dager, på hverdager. De fysiske samlingene brukes til:

- Introduksjon av tema
- Igangsetting av gruppearbeid og kollokvier
- Studentfremlegg
- Coachtrening
- Refleksjonsoppgaver rundt teambygging, lederstiler og kommunikasjon i grupper
- Trening på modeller og verktøy
- Gjesteforelesere fra ulike bransjer

Vi ønsker å tilby et godt læringsmiljø for studentene. Vi tilrettelegger for aktiv deltakelse både i nettsamlinger og på de fysiske samlingene. Studentene må ha fremmøteprosent på minimum 80% for å få modulen godkjent.

Veiledning og oppfølging

I veiledningen og oppfølgingen av studentene vil læreren ha søkelys på formativ vurdering – vurdering for læring. Studentene får tilbakemeldinger på oppgaver, fra læreren. Her vil læreren vurdere oppgaven ut fra vurderingskriteriene, og studentene får tilbakemelding på hva som er bra, hva de må øve mer på, og forslag om hva studenten bør gjøre for å øke sin faglige utvikling. Denne tilbakemeldingen kan være individuell eller gruppevis, alt etter oppgavetyper.

I refleksjonsnotatene er refleksjon og vurdering av eget arbeid og egen faglig utvikling avgjørende. Det at studentene utfører egenvurdering og får kommentarer fra læreren er en sentral del av den faglige oppfølgingen av studentene. Refleksjonsnotatene blir tatt opp i utviklingssamtale med lærer i hvert semester.

Utviklingssamtaler

I løpet av semesteret settes det opp en utviklingssamtale mellom student og lærer. Samtalen skal synliggjøre studentens mål, forventninger, innsats og progresjon i studiet. Dette er en samtale hvor lærer og student i fellesskap legger til rette for videre læring. Studentene må være forberedt til samtalen og ha gjort seg opp en mening om egne faglige styrker og svakheter. Denne utviklingssamtalen er obligatorisk for alle studentene.

Teknisk støtte

Universitetet har en egen teknisk supporttjeneste som etter behov bistår studenter. I læringsplattformen ligger informasjon om læringsplattformens mange verktøy via skriftlige og videobaserte veiledninger. Vi gir en introduksjon til plattformen og verktøyene i forbindelse med studiestart.

Faginnhold

Programskisse og varighet

Hele masterprogrammet består av seks (6) moduler og har en varighet på to år (fire semestre) inkludert skriving av selve masteroppgaven.

Tabellen under viser modulene og antall samlinger pr. modul. I tillegg er det obligatorisk for studentene å delta aktivt i kollokviegrupper (peer coaching), motta veiledning underveis samt ha timer med egen eksterne kunder.

Modul 1	Modul 2	Modul 3	Modul 4	Modul 5	Modul 6
Fundamental Theoretical Framework of Neuro Coaching	Professional Coaching Skills	Mastering Ecological Coaching	Higher Professional Coaching	Research and Communication	Work based Investegation

Figuren viser modulene.

Skriftlig oppgave

Til hver modul skal studenten skrive en skriftlig oppgave (et refleksjonsnotat) om hva de har lært, og hva de vil bruke det til. Dette er en skriftlig oppgave som er basert på forskning, kritisk analyse av relevante teorier, metoder og / eller beste praksis. Oppgaven skal kritisk evaluere den faktiske eller den mulige effekten av anvendt (praktisk) læring for profesjonell praksis og ytelse, og oppnåelsen av organisatoriske mål.

Faglig innhold i modulene

Modul 1: Fundamental theoretical framework of Neuro Coaching

Du får kunnskap om det teoretiske rammeverket for Neuro Coaching slik at du kan sette søkelys på å forstå det grunnleggende av positiv psykologi, den underliggende teorien, systemene og teknikkene, samt på å lære om, forstå og demonstrere (praktisere) Neuro Coaching.

Du skal være i stand til å gjenkjenne teorier, anvende ferdighetene i egen coaching og kritisk reflektere over dine egne handlinger. Du skal vær i stand til kritisk å evaluere det teoretiske rammeverket for Neuro Coaching og utvikle og prøve ut ny eller eksisterende tilnærminger. Hensikten er å legge til rette for at kunde/medarbeider kan iverksette tiltak som resulterer i bærekraftig høy ytelsesendring for seg selv, teamene deres og deres organisasjon. Studentene skal utvikle praktiske teknikker som stemmer overens med profesjonell Neuro Coaching og kunne kritisk evaluere ytelsen til seg selv og andre.

Studenten skal ha utviklet evnen til å forklare teoretisk egen tilnærming og bruk av Neuro

Coaching i egen coachingpraksis, samt være i stand til kritisk å vurdere egen tilnærming for at kunden best mulig skal nå sine mål.

Modul 2: Professional Coaching skills

I denne modulen legger vi til rette for et studieperspektiv som baserer seg på studentens profesjon slik at vi i størst mulig grad møter studentens behov for læring og utvikling.

Deltakerne studerer de profesjonelle coachingferdigheter, teknikker og underliggende kunnskaper som kreves for å kunne etablere en progressiv kontekst for coaching.

Studentene lærer å definere og beskrive mønstre samtidig som de inkluderer det å skape nye distinksjoner på en slik måte at klienten relaterer til utfall de er forbundet med, for så å lede kunden gjennom endringer og skille mellom personlige og strukturelle coachingperspektiver samtidig som man forstår fremveksten av disse konseptene.

Studentene vil utvikle nyttige verktøy og teknikker som er i overenstemmelse med profesjonell coaching og vil spesielt være oppmerksom på å forstå nødvendigheten av å inngå avtaler med etikk, grensesetting og rolleforståelse.

Modul 3: Mastering Ecological Coaching

Modulen bygger på teoretiske begreper på sertifikatnivå. Videre utvikles konstruktivisme som den filosofiske base for kjernepsykologien i en kognisjonell coachingkontekst. Innholdet legger til rette for en dyptgående forståelse av kjernen i personlighetsprosesser og hvordan disse kan endres ved å endre erfaringens subjektivitet. Studentene vil videre utvikle nyttige verktøy og teknikker som er i overenstemmelse med profesjonell coaching

Modul 4: Higher Professional Coaching Skills

Denne modulen tar sikte på å utvikle kunnskapen som er tilegnet på sertifiseringsnivå, samt og å integrere denne kunnskapen i coachingpraksisen. Modulen innlemmer en studie av gruppens påvirkning av *high performance*. Videre evaluerer vi i modulen individuelle prosesseringspreferanser og motivasjonsstrategier, og vi tilbyr coachen et kontrollrammeverk som kan benyttes på kunderelaterte emner.

Modul 5: Approach to research and academic communication

Oppgave: Forsknings- og kommunikasjonsmodul

Denne modulen sikter mot å utruste studentene med en forståelse av hvilke prosesser og på hvilke måter kunnskap utvikler seg, forstås, og anvendes. Modulen fokuserer på den sosiale og den (sosial)vitenskapelige oppbygging av kunnskap fra et ontologisk og epistemologisk perspektiv. Videre fokuserer modulen på metodiske spørsmål av praktisk art ved forskjellig typer forskning, utvelgelse av forskningsmål, konstruering av formål, og grunnleggende metodiske strategier slik som kvalitative versus kvantitative data, deduksjon versus induksjon etc. Modulen avsluttes med evaluering av en rekke forskningstekniker og utvikling av kvalifikasjoner innen forskning, som datainnsamling, analyse og ledelse av forskningsprosjekter.

Det vil kreves at studentene selv designer et forskningsprosjekt og forbereder et forslag som vil gi erfaring i å produsere rapporter etter profesjonelle standarder.

Evaluering av en rekke forskningstekniker og utvikling av forskningsevner når det gjelder datainnsamling og analyse og styring av et forskningsprosjekt er det siste elementet i modulen.

NB! Denne modulen er obligatorisk for alle studenter, bortsett fra de som har et PG-sertifikat (postgraduate degree/certificate).

Modul 6: Work based investigation

Denne modulen har to vurderingskomponenter (oppgaver). Oppgavene blir vurdert separat.

Uavhengige studier utgjør vanligvis en signifikant del av et Masterprogram. Dette er en stor del av uavhengig forskningsarbeid, og tilbyr en mulighet til å iverksette en grundig granskning av en ledelsesutfordring eller et problemområde. Granskningen bør ha en strategisk dimensjon som omhandler organisatoriske utfordringer og tilfører en prosess for å løse ledelsesutfordringene.

Uavhengige studier gir studenten muligheten til å bruke og forbedre kunnskapen og de intellektuelle ferdigheter han/hun har tilegnet seg gjennom programmet. Dette gjøres gjennom en omfattende granskning av et signifikant område innen ledelse. For de som studerer noen av spesialistprogrammene gir modulen mulighet for å utforske et emne i dybden. Den gir også muligheten for studenter å reflektere over sin egen erfaring innen

forskning og å bruke det de har lært til å veilede sin fremtidige utvikling med en reflekterende erklæring og en utviklingsplan.

Presentasjon (24 minutter opptak).

Den andre oppgaven er basert på å gi en muntlig presentasjon av funnene, konklusjonene og anbefalingene fra forskningen din. Dette kan gjøres på Zoom med opptak. Studenten må selv sørge for å transkribere opptaket slik at det kan sendes til universitetet.

Modulen krever at studentene skal gjennomføre et forskningsprosjekt ut fra et utarbeidet forslag (proposal). Proposal skal gi studentene erfaring i å skrive en oppgave på en akademisk og profesjonelle standarder. Studentene må også fylle ut søknad for etisk godkjenning som må godkjennes av universitetet før studenten får tillatelse til å gå videre.

Formativ vurdering og arbeidskrav

Gjennom hele utdanning får studentene formativ vurdering i form av skriftlige tilbakemeldinger på arbeidskravene de leverer ut fra gitte vurderingskriterier. Arbeidskravene er et verktøy for å følge opp i hvilken grad studentene har nådd læringsutbyttet, og for å veilede studentene i deres faglige utvikling. Studentene kan også få muntlig tilbakemelding hvis de ønsker det, enten individuelt eller i gruppe.

Refleksjonsnotatene blir vurdert med *godkjent/ikke godkjent* sammen med kommentar. I vurderingen av refleksjonsnotatet vil studentens evne til å knytte faglige problemstillinger opp mot med relevant fagstoff, egne erfaringer og egen lederutvikling være sentralt.

Gode grunner for å ta en mastergrad?

Mastergraden legger til rette for at du kan utvide og forbedre din kunnskap og forståelse av coaching ved hjelp av detaljert og kritisk evaluering av hvert av de obligatoriske - og ett valgfrie modulområder, samt ICFs 11 kjernekompetanser (Core Competencies) som definerer praksis for profesjonell coaching.

Videre vil du:

- Få en kritisk bevissthet om aktuelle debatter innen coaching og styrke ferdighetene dine i å evaluere og delta i forskningen som ligger til grunn for disse debattene.

- Utvikle dine skriftlige, muntlige, organisatoriske og problemløsende ferdigheter til et mer avansert nivå slik at du kan delta i faglig, profesjonell og akademisk kommunikasjon.
- Utvikle dine evner til å designe, gjennomføre og presentere en empirisk forskningsstudiet innen coaching på nivå som er i samsvar med norske og internasjonale faglige standarder.
- Lær å identifisere og reflektere over bruken av etiske prinsipper både til forskning og praksis innen coaching.
- Utvikle kritisk bevissthet i analyse og evaluering av data relatert til coaching til et profesjonelt faglig og akademisk nivå.
- Kjenne egen kapasitet for å jobbe selvstendig for å forstå egen rolle i, og prosessen med å inngå avtaler med organisasjoner som intern eller ekstern bedriftscoach.
- Støtte din progresjon til videre studier og arbeidsmuligheter innen faget Coaching.
- Kunne søke ACC sertifiserings hos ICF.
- Utvikle din forståelse av kravene og reglene til ICF, inkludert hvordan du kan gå videre til profesjonelt sertifisert trenernivå, delta i coaching-veiledning (peer-coaching og supervison) og opprettholde CPD-krav².

Utdanningen er spesielt godt egnet for personer som har noen år med arbeidserfaring og som vil styrke og formalisere sin coach- og lederkompetanse. Utdanningen passer for alle (ledere) uavhengig av bransje og sektor. Utdanningens praktiske karakter vil gi studentene de nødvendige kunnskaper, ferdigheter, eierskap og kompetanse til å lede med dybde, kunnskap og innsikt i ulike sammenhenger. Dette gjelder kompleksitet man vil møte i små, mellomstore og store bedrifter og i alle bransjer.

Det finnes mange forskjellige tilbud når du vil bli coach, alt fra grundig universitetsutdanning som strekker seg over flere års studier med erfaringsbasert kompetanse og solid internasjonal sertifisering, til korte kurs ned til en helgs varighet og med en kursbekreftelse fra kursstedet. Det er viktig at du velger det som passer for deg.

-
- ² CPD stands for Continuing Professional Development (CPD) and is the term used to describe the learning activities professionals engage in to develop and enhance their abilities. It enables learning to become conscious and proactive, rather than passive and reactive.

Leder og coach?

Stadig flere får øynene opp for at en leder som også har kunnskap om coaching vil kunne bli en bedre leder. Det er derfor mange selskap ønsker å kombinere disse to rollene, enten ved å gi nødvendig læring for å bli gode coacher – eller de forventer at en leder skal være i stand til å coache uten den nødvendige kompetansen i faget.

Utfordringer med å være både coach og leder:

- Som leder ser du den ansatte i flere roller hver dag – dette gjør det utfordrende for deg å kunne være objektiv.
- Som leder er ditt hovedansvar å være lojal overfor bedriften. Det kan gjøre at konfidensialiteten kan bli utfordrende.
- Som leder har du ansvar for å fastsette lønn og andre goder til samme person som du skal coache – det kan føre ulike utfordringer med seg.
- Som leder vet du aldri om utfordringen til den du coacher faktisk er deg selv. Det kan derfor hindre vedkommende fra å få den prosessen de fortjener.

En leder kan ha en coachende lederstil som vil gjøre at teamet og enkle problemstillinger kan bli løst på best mulig måte. Likevel vil det å ha en ekstern eller ansatt coach i bedriften kunne bidra til enda bedre resultater for bedriften.

Fleksibilitet

Hva kan du oppnå med dette masterprogrammet?

Du kan du fullføre en mastergrad i profesjonell praksis (Neuro Coaching) fra University of Wales Trinity Saint David.

I tillegg kan du oppnå følgende kvalifikasjoner og sertifikater underveis:

- Certificate in Professional Coaching Skills recognised by:
 - International Coach Federation, ICF (Accredited Coach Specific Training Hours)
- Psychometric certificates:
 - iWAM: Inventory for Work Attitudes and Motivation
 - Extended DISC
 - Facet5
- Certificate Higher Professional Coaching Skills recognised by:
 - International Coach Federation, ICF (Accredited Coach Training Programme)
- Neuro Coaching Practitioner Certificate

- Neuro Coaching Master Practitioner Certificate

Språk

All undervisning³ er på norsk og foregår i Norge. Litteratur, både obligatorisk og anbefalt kan være på engelsk, norsk, svensk eller dansk. Deltakerne anbefales å skrive alle sine besvarelser (refleksjonsnotat, tilbakemeldinger og oppgavebesvarelser) på engelsk da alt som skal sendes til universitetet **må** være på engelsk.

Norsk coachingstandard

Det pågår et samarbeidsprosjekt i regi av Standard Norge hvor sentrale aktører i Norge jobber frem mot én felles standard for coaching. Arbeidet ble påbegynt Q4 2019 og er planlagt å være ferdig Q4 2021.

Studentens eget ansvar

Forskning og kommunikasjon

Studenten har et selvstendig ansvar for:

- Å komme med et forskningsspørsmål eller gjøre ideen om til et passende forskningsspørsmål
- Å utforme et arbeidsbasert prosjekt basert på forskningsspørsmålet
- Å fylle ut Universitetets Etikk formular
- Å skrive individuelle læringsutbytte/resultater
- At det foreslåtte prosjektet får etisk godkjenning fra universitetet
- At arbeidsgiver / organisasjon vil godkjenne det foreslåtte masterprosjektet
- Å utvikle forskningsinstrumenter
- Å gjøre den aktive forskningen som er nødvendig for å fullføre det masterprosjektet

³ Det er mulig vi får inn gjesteforelesere på engelsk, svensk eller dansk.
Med forbehold om skrivefeil

Kollokvier

Det er obligatorisk for alle studentene å delta aktivt i coaching-kollokviegrupper (peer-coaching). Studentene organiserer selv hvordan de best vil gjennomføre sine møter med relevant innhold. Studentene må møte og være aktiv deltaker på min. 80% av gruppemøtene. Hver student skal føre egen logg (student training log).

Medstudentvurdering

Studentene vurderer hverandres oppgaver ut fra gitte vurderingskriterier, og gir hverandre tilbakemeldinger, enten i gruppe eller i par. Disse vurderingene foregår både muntlig og skriftlig. Medstudentvurdering gjør at studentene må reflektere dypere over temaet, vurderingskriteriene og læringsutbyttebeskrivelsene, i tillegg til at de får mer kunnskap om temaet ved at de ser andres måter å løse oppgaven på.

Gruppeoppgaver

Det brukes ulike typer gruppeoppgaver både i de fysiske samlingene, i nettsamlingene og gruppeoppgaver som studentene løser sammen mellom samlingene. Gruppeoppgaver er med på å øke studentenes refleksjonsevne, og det skaper en dypere forståelse av både etiske og faglige problemstillinger, i tillegg til at det er med på å skape et godt og aktivt læringsmiljø.

Faglig refleksjonsnotat

Studentene skal skrive et faglig refleksjonsnotat for hver modul. Formålet med refleksjonsnotatene er å sikre forståelse og læring, og å bli bevisst på egne refleksjoner, handlinger og erfaringer. Refleksjonsnotatene er knyttet opp mot faglige problemstillinger temaer og læringsutbyttebeskrivelser.

Muntlig presentasjoner

Studentene skal holde muntlige presentasjoner hvor de presenterer et faglig tema ut fra læringsutbyttebeskrivelsene. Studentene vil få tilbakemelding på presentasjonsteknikk og formidling fra medstudenter og lærer.

Hva om jeg stryker

Dersom du stryker på mastergraden, må du vente to måneder før du kan levere inn ny versjon av oppgaven. Dersom du bruker din veileder og supervisor på en god måte, vil du bestå første gangen!

Hvilken støtte (support) får jeg underveis?

Dedikerte medarbeidere hos Fønix Kompetanse vil være tilgjengelig for å støtte deg gjennom ditt masterløp. Du får tildelt en veileder som vil lese utkast til oppgavene dine og gi deg tilbakemelding.

Hos Fønix Kompetanse er vi tilgjengelige i kontortiden fra kl. 09.00 til 17.00. Om det oppstår kritiske «hastesituasjoner» kan du kontakte Cecilie Steenland på tlf. 450 54 648 eller e-post cecilie@fonixkomp.no.

Nettbaserte ressurser vil også bli brukt for å sette deg i kontakt med andre studenter som studerer samme grad. Dere vil da kunne hjelpe og støtte hverandre, og det forventes at du bidrar til læring og utvikling med handlinger og tilstedeværelse, samt reflekterer over tilbakemeldinger fra dine studiekollegaer.

Vi er aldri langt unna når du trenger støtte i studieløpet ditt.

Aktører

Universitetet

University of Wales Trinity Saint David (UWTSD) er et full-akkreditert Britisk universitet (ikke et privat universitet) med avdelinger og kontorer i Carmarthen, Lampeter and Swansea, samt i London, Cardiff and Birmingham.

UWTSD er kjent for sin vennlighet og rangerte på 1. plass i Storbritannia for kurs og forelesere i Whatuni Student Choice Awards 2019⁴. Universitetet har en egen coaching MA og Coaching Conference hvert år.

Du kan lese mer om [UWTSD her](#).

⁴ <https://www.whatuni.com/advice/news/whatuni-student-choice-awards-winners-2019/77009/>

Hvorfor velge Wales Academy for Professional Practice and Applied Research?

Wales Academy for Professional Practice and Applied Research <https://uwtsd.ac.uk/wiwbl/> er en del av University of Wales Trinity Saint David, Carmarthen (Prifysgol Cymru Y Drindod Dewi Sant, Caerfyrddin).

De er stolte av å utvikle mennesker og hjelpe dem til å verdsette sine erfaringer og læring.

Wales Academy for Professional Practice and Applied Research er et av få universiteter i Storbritannia som tilbyr arbeidsbasert læring (Work-Based Learning). Dette betyr at graden din er basert på profesjonell erfaring fra det virkelige liv. Det betyr også at de forstår at det er vanskelig å kombinere forelesninger i en travel hverdag, derfor er dette arbeidsbaserte programmet tilpasset og en fleksibel måte å studere på.

MA i Professional Practice (Neuro Coaching) er en del av en portefølje som følger godt med på internasjonale organisasjoner. Dette er et kurs for studenter med yrkeserfaring som ønsker å studere i et miljø som respekterer og forstår et internasjonalt næringsliv.

Hva er fordelen med Neuro Minds Ltd?

Dette er et partnerskapsprogram, som er designet og utviklet av Dr. Sally Vanson og er levert av nøkkelpersoner hos Neuro Minds Ltd og akkreditert gjennom et britisk / walisisk universitet. Alle nøkkelpersoner har solide etterutdanninger, flere har doktorgrader, og de er spesialister verdensklasse innenfor sine felt og tilhørende psykologier. De praktiserer alle som profesjonelle coacher.

Nyutdannede fra denne MA vil bli støttet til å fortsette videre til doktorgradsstudier hvis det er deres ønske. Løpende profesjonell coach-veiledning (supervision) er også tilgjengelig. Dette imøtekommer behovene til våre internasjonale kunder og er selvfølgelig støttet av ICFs kjernekompetanser (Core Competencies).

Pr. i dag tilbyr vi dette masterstudiet i Storbritannia, Irland, Australia og Norge. Brasil kommer i gang i løpet av 2020 - 2021.

Hvorfor velge Fønix Kompetanse?

Fønix Kompetanse er stolt eneleverandør av masterprogrammet i hele Skandinavia. Som aktiv tilbyder av utvikling og endring i mer enn 23 år har vi solid erfaring og bred kompetanse på utvikling av mennesker og deres organisasjoner.

Vi har coacher som har gjennomført tilsvarende masterprogram tidligere.

Velkommen til et spennende Masterstudium i Coaching!